



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

HABILIDADES SOCIALES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Denominación en Inglés:

SOCIAL SKILLS FOR SOCIO-EDUCATIONAL INTERVENTION

Código:

202210301

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Maria Soledad Palacios Galvez	maria.palacios@dpsi.uhu.es	959 218 217
Angeles Caballero Dominguez	angeles.caballero@dpsi.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Ángeles caballero Domínguez

Despacho nº 9, Pabellón 1, bajo. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Tlf: 959-219099

TUTORÍAS (consultar este enlace):

<http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

Marisol Palacios Gálvez

Despacho nº 36, Pabellón 1, bajo. Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Tlf: 959-218217

TUTORÍAS (consultar este enlace):

<http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

En esta asignatura se aborda de forma sistemática el campo de las habilidades sociales, núcleo de las relaciones interpersonales. Se realizará un análisis teórico del constructo de las habilidades sociales, así como se estudiarán sus numerosos componentes agrupados en diferentes dimensiones: conductual, cognitiva y fisiológica/emocional. También se estudiarán las técnicas de evaluación de dichas habilidades, y se dedicará una parte importante al entrenamiento de las mismas.

Los descriptores, tal y como aparecen en la memoria verificada del título, son:

Los descriptores que aparecen en la memoria verificada son:

1. Concepto, supuestos y modelo explicativo de las habilidades sociales. Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las habilidades sociales. Importancia de las habilidades sociales. Supuestos del enfoque de las habilidades sociales. Modelos explicativos de las habilidades sociales y de la incompetencia social.

2. Los componentes de las habilidades sociales. Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos. Integración de los componentes: tres estilos de respuesta (pasivo, asertivo y agresivo).

3. Evaluación de las habilidades sociales. Características de los métodos de evaluación de las habilidades sociales. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales.

4. El entrenamiento en habilidades sociales. Definición. Técnicas del entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. Condiciones y proceso de aplicación.

5. Programas de entrenamiento en habilidades sociales.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject systematically addresses the field of social skills, the core of interpersonal relationships. A theoretical analysis of the construct of social skills will be carried out, as well as its numerous components grouped into different dimensions: behavioral, cognitive and physiological/emotional. Techniques for evaluating these skills will also be studied, and an important part will be dedicated to their training.

The descriptors that appear in the verified memory are:

1. Concept, assumptions and explanatory model of social skills. Origin and development. Social skill concept. Delimitation with other terms and concepts. Main characteristics of social skills. Importance of social skills. Assumptions of the social skills approach. Explanatory models of social skills and social incompetence.

2. The components of social skills. The behavioral components: non-verbal communication; paralinguistic components; the verbal components. The cognitive components. physiological components. Integration of the components: three response styles (passive, assertive and aggressive).

3. Evaluation of social skills. Characteristics of social skills assessment methods. Methods, techniques and instruments for evaluating social skills.

4. Training in social skills. Definition. Social Skills training techniques: instructions, modeling, behavioral rehearsal, feedback, reinforcement and generalization strategies. Conditions and application process.

5. Social skills training programs.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura optativa de tercer curso, segundo semestre, dentro del Módulo de optatividad del grado de Educación Social.

2.2 Recomendaciones

No se precisan requisitos obligatorios. No obstante, el alumnado que va a cursar la asignatura debería poseer una serie de conocimientos básicos en inglés científico e informática para una mejor comprensión de los contenidos teóricos de la asignatura y realización de sus actividades prácticas, así como el uso de la plataforma virtual. Asimismo, haber cursado y aprobado la asignatura de Psicología Social (asignatura básica de primer curso) le facilitará la comprensión del contenido.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Se persigue dotar al alumnado de los elementos conceptuales y metodológicos imprescindibles para la adquisición de un amplio repertorio de habilidades sociales necesario para una buena práctica profesional como Educador/a Social. El objetivo general planteado persigue una doble finalidad:

- Incentivar la capacidad conceptual del alumnado para entender, comprender y manejar las habilidades sociales.
- Potenciar las destrezas profesionales para elaborar un programa de entrenamiento en habilidades sociales.

Se buscará facilitar que el alumnado sea capaz, apoyado en los marcos conceptuales y las estrategias metodológicas que se transmitirán desde la asignatura, de desarrollar habilidades

sociales que potencien su capacidad profesional. Además, se trata de que el alumnado sea capaz de diseñar y utilizar un buen programa de habilidades sociales para entrenar a futuros usuarios.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E19: Capacidad de valorar las necesidades educativas, diseñar y desarrollar la intervención con colectivos que padezcan problemas de exclusión social.

E2: Conocer los supuestos y fundamentos teóricos y prácticos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

E4: Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G3: Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

G6: Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

G7: Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

G4: Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

T2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

T6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

T3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.

- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.

- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.

- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

5.3 Desarrollo y Justificación:

La asignatura consta de sesiones teóricas y sesiones prácticas, en las que se realizarán:

- Exposiciones orales por parte del profesorado
- Análisis de material videográfico (documentales, videos cortos, charlas TED)
- Role-playing por parejas o pequeños grupos (representaciones teatrales)
- Exposiciones individuales
- Análisis de casos.

En las sesiones teóricas se expondrán los contenidos del bloque teórico de la materia. Cada tema consta de

una presentación en power point, además de material complementario como capítulos de libro, artículos de

revista, enlaces a vídeos o trabajos audiovisuales, u otros que se consideren relevantes para facilitar la

comprensión de la materia. Todo el material estará disponible en la plataforma Moodle.

Aunque se trate de sesiones teóricas, tienen un carácter eminentemente práctico, por la propia naturaleza de la asignatura, por lo que se recomienda la asistencia a clase de forma continuada. En estas sesiones, el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones).

Las sesiones prácticas son de carácter obligatorio, pudiendo faltar solamente a una de las sesiones; en ese caso se examinará de la misma por escrito el día del examen. El contenido de estas sesiones prácticas se recoge en el bloque de prácticas del programa de la asignatura, y la metodología consiste en practicar en pequeños grupos las diferentes habilidades sociales que se estén entrenando en el contexto de clase. La participación activa es crucial, de ahí la necesidad de asistir presencialmente.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1. TEÓRICO

1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES

SOCIALES.

Origen y desarrollo. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. Principales características de las habilidades sociales. Importancia de las habilidades sociales. Supuestos del enfoque de las habilidades sociales.

Modelos explicativos de las habilidades sociales y de la incompetencia social.

2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. Los componentes cognitivos. Los componentes fisiológicos.

Integración de los componentes: tres estilos de respuesta (pasivo, asertivo y agresivo).

3. EL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.

Definición. Técnicas del entrenamiento en Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. Condiciones y proceso de aplicación.

4. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Características de los métodos de evaluación de las habilidades sociales. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación de las habilidades sociales.

5. PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES.

BLOQUE 2. PRÁCTICO

Sesión práctica 1: El manejo del componente fisiológico y cognitivo

Sesión práctica 2: Los tres estilos de respuesta.

Sesión práctica 3: La aserción negativa (decir no).

Sesión práctica 4: Solicitar cambio de conducta/expresar quejas.

Sesión práctica 5: Hablar en público I (exposición individual de máximo 5 minutos de duración, de un tema a elegir libremente por el/la estudiante).

Sesión práctica 6: Hablar en público II (exposición individual de máximo 5 minutos de duración, de un tema a elegir libremente por el/la estudiante).

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Baró, T. (2012). La gran guía del lenguaje no verbal. Barcelona: Paidós.
- Caballo, V.E. (1988): Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V.E. (2005): Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
- García Grau, E., Fusté Escolano, A., Ruiz Rodríguez, J., Arcos, M., Balaguer Fort, G., Guzmán Pérez, D., & Bados López, A. (2019). Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/136063>
- Kuhnke, E. (2012). Communication skills for dummies. John Wiley & Sons.
- Roca, E. (2007). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. 3ª ed. revisada. Valencia: ACDE.
- Rodríguez (2007). Desarrollar las habilidades sociales. Cádiz: Fundación Diagrama.
- Villarreal González, M. E., Sánchez Sosa, J. C., & Musitu Ochoa, G. (2010). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa para adolescentes: manejo del estrés, resolución de problemas, autoestima, asertividad, proyecto de vida y administración del tiempo libre.
- VV.AA.(2014). Habilidades Sociales. Madrid: MacMillan. ISBN: 978-84-15991-81-6

7.2 Bibliografía complementaria:

- Castanyer, O. (2012). La asertividad. Expresión de una sana autoestima. Bilbao: 35ª Ed. Desclée de Brouwer.
- Clark, E. (2010). Flirting for dummies. John Wiley & Sons.
- de González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), 45-64.
- Del Barco, B. L., Castaño, E. F., Lázaro, S. M., & Gallego, D. I. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. *Psicología conductual. Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 23(2), 191-214.
- Del Prette, A., Del Prette, Z., & Barreto, M. C. M. (1999). Habilidades sociales en la formación

profesional del psicólogo: análisis de un programa de intervención. *Psicología conductual*, 7(1), 27-47.

- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23.
- Knapp, M.L. (1992): La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós.
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Lázaro, S. M., del Barco, B. L., Castaño, E. F., del Río, M. I. P., & García, V. P. (2016). Assessment of Social Skills of Students of Social Education//Evaluación de las habilidades sociales de estudiantes de Educación Social. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1).
- Ovejero Bernal, A. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial. *Psicothema*, 2(2), 93-112. Recuperado a partir de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7046>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia (60%).** Examen tipo test (respuesta múltiple) de contenidos teóricos con aplicaciones o ejemplos. El examen constará de unas 30 o 40 preguntas (aproximadamente).
- **Tareas de las sesiones prácticas (40%):**
 - Informe y/o autorregistro de las tareas para casa en las prácticas 1, 2, 3 y 4 (30%). En el caso de haber faltado a una de las sesiones prácticas 3 o 4, deberá entregar un vídeo en el que explique en qué consiste la habilidad, los pasos o indicaciones que se han visto, y represente una escena que lo ejemplifique. Si hubiera faltado a la sesión 1 o 2, se evaluaría por escrito esa práctica el mismo día del examen teórico y tras la realización de éste.
 - Breve exposición pública de un tema (10%)

Para superar la asignatura se deben aprobar los dos bloques de contenidos (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de los bloques).

No se realizarán exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con una calificación de 9.5 o más sobre 10.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia (60%).** Examen tipo test (respuesta múltiple) de contenidos teóricos con aplicaciones o ejemplos. El examen constará de unas 30 o 40 preguntas (aproximadamente).
- **Tareas de las sesiones prácticas (40%):**
 - Informe y/o autorregistro de las tareas para casa en las prácticas 1, 2, 3 y 4 (30%). En el caso de haber faltado a una de las sesiones prácticas 3 o 4, deberá entregar un

vídeo en el que explique en qué consiste la habilidad, los pasos o indicaciones que se han visto, y represente una escena que lo ejemplifique. Si hubiera faltado a la sesión 1 o 2, se evaluaría por escrito esa práctica el mismo día del examen teórico y tras la realización de éste.

- Breve exposición pública de un tema (10%)

Para superar la asignatura se deben aprobar los dos bloques de contenidos (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de los bloques). En el caso de tener más de una actividad práctica suspendida en la Convocatoria I, pasará a evaluarse en la forma de 'Evaluación Única Final'.

Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con una calificación de 9.5 o más sobre 10.

8.2.3 Convocatoria III:

Hay dos opciones:

1. El alumnado que tenga aprobadas las prácticas del curso anterior podrá presentarse exclusivamente al examen teórico con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.
2. El alumnado que no tenga aprobadas las prácticas del curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia (60%). Examen tipo test (respuesta múltiple) de contenidos teóricos con aplicaciones prácticas o ejemplos. El examen constará de unas 30 o 40 preguntas (aproximadamente).

Prueba escrita sobre el contenido de las prácticas 1 y 2 (10%).

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de negociación asertiva, y represente una escena en la que lo ejemplifique utilizando las técnicas del disco rayado y el banco de niebla.

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de expresar quejas/solicitar cambio de conducta de forma asertiva, y represente una escena que lo ejemplifique.

Realización de un video breve (10%) en donde el/la estudiante exponga un tema, donde se evaluarán sus habilidades de comunicación

Para superar la asignatura se deben superar todos los apartados (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de ellos).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia (60%). Examen tipo test (respuesta múltiple) de contenidos teóricos con aplicaciones prácticas o ejemplos. El examen constará de unas 30 o 40 preguntas (aproximadamente).

Prueba escrita sobre el contenido de las prácticas 1 y 2 (10%).

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de negación asertiva, y represente una escena en la que lo ejemplifique utilizando las técnicas del disco rayado y el banco de niebla.

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de expresar quejas/solicitar cambio de conducta de forma asertiva, y represente una escena que lo ejemplifique.

Realización de un video breve (10%) en donde el/la estudiante exponga un tema, donde se evaluarán sus habilidades de comunicación.

Para superar la asignatura se deben superar todos los apartados (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de ellos).

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL BLOQUE TEÓRICO:

Prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la materia (60%). Examen tipo test (respuesta múltiple) de contenidos teóricos con aplicaciones prácticas o ejemplos. El examen constará de unas 30 o 40 preguntas (aproximadamente).

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL BLOQUE PRÁCTICO:

Prueba escrita sobre el contenido de las prácticas 1 y 2 (10%).

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de negación asertiva, y represente una escena en la que lo ejemplifique utilizando las técnicas del disco rayado y el banco de niebla.

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de expresar quejas/solicitar cambio de conducta de forma asertiva, y represente una escena que lo ejemplifique.

Realización de un video breve (10%) en donde el/la estudiante exponga un tema, donde se evaluarán sus habilidades de comunicación

Para superar la asignatura se deben superar todos los apartados (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de ellos).

8.3.2 Convocatoria II:

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL BLOQUE PRÁCTICO:

Prueba escrita sobre el contenido de las prácticas 1 y 2 (10%).

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de

negación asertiva, y represente una escena en la que lo ejemplifique utilizando las técnicas del disco rayado y el banco de niebla.

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de expresar quejas/solicitar cambio de conducta de forma asertiva, y represente una escena que lo ejemplifique.

Realización de un video breve (10%) en donde el/la estudiante exponga un tema, donde se evaluarán sus habilidades de comunicación

Para superar la asignatura se deben superar todos los apartados (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de ellos).

8.3.3 Convocatoria III:

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL BLOQUE PRÁCTICO:

Prueba escrita sobre el contenido de las prácticas 1 y 2 (10%).

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de negación asertiva, y represente una escena en la que lo ejemplifique utilizando las técnicas del disco rayado y el banco de niebla.

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de expresar quejas/solicitar cambio de conducta de forma asertiva, y represente una escena que lo ejemplifique.

Realización de un video breve (10%) en donde el/la estudiante exponga un tema, donde se evaluarán sus habilidades de comunicación

Para superar la asignatura se deben superar todos los apartados (bloque de teoría y bloque de práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de ellos).

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DEL BLOQUE PRÁCTICO:

Prueba escrita sobre el contenido de las prácticas 1 y 2 (10%).

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de negación asertiva, y represente una escena en la que lo ejemplifique utilizando las técnicas del disco rayado y el banco de niebla.

Realización de un video breve (10%) en el que explique en qué consiste la habilidad de expresar quejas/solicitar cambio de conducta de forma asertiva, y represente una escena que lo ejemplifique.

Realización de un video breve (10%) en donde el/la estudiante exponga un tema, donde se evaluarán sus habilidades de comunicación

Para superar la asignatura se deben superar todos los apartados (bloque de teoría y bloque de

práctica) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 para cada uno de ellos).

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	4	0	0	0	0		GG Presentación y Tema 1
26-02-2024	4	0	0	0	0		GG Tema 1
04-03-2024	0	2	0	0	0		GR práctica 1
11-03-2024	4	0	0	0	0		GG tema 2
18-03-2024	2	0	0	0	0		GG tema 2
01-04-2024	2	2	0	0	0		GG Tema 2/ GR Práctica 2
08-04-2024	2	0	0	0	0		GG Tema 3
15-04-2024	4	0	0	0	0		GG Tema 3
22-04-2024	0	2	0	0	0		GR práctica 4
29-04-2024	4	0	0	0	0		GG Tema 4
06-05-2024	0	2	0	0	0		GR práctica 4
13-05-2024	4	0	0	0	0		GG Tema 5
20-05-2024	3	0	0	0	0		GG tutoría grupal
27-05-2024	0	2	0	0	0	Exposición individual	GR práctica 5
03-06-2024	0	2	0	0	0	Exposición individual	GR práctica 5
TOTAL	33	12	0	0	0		